**ДЕПАРТАМЕНТ освіти і науки   
ЗАПОРІЗЬКої ОБЛАСНої ДЕРЖАВНої АДМІНІСТРАЦІї**

**ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Затверджую**  Заступник директора ДНЗ ЗВПУ  з навчально-виробничої роботи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.В. Граур  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р. |

**ПАСПОРТ   
КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**КАБІНЕТУ № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(назва)

|  |  |
| --- | --- |
| Розглянуто на засіданні методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.  Голова методичної комісії  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Розробник викладач(майстер в/н)  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

м. Запоріжжя

**ДЕПАРТАМЕНТ освіти і науки   
ЗАПОРІЗЬКої ОБЛАСНої ДЕРЖАВНої АДМІНІСТРАЦІї**

**ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Затверджую**  Заступник директора ДНЗ ЗВПУ  з навчально-виробничої роботи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.В. Граур  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р. |

**ПАСПОРТ   
КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**з предмета/професії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Розглянуто на засіданні методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.  Голова методичної комісії  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Розробник викладач(майстер в/н)  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

м. Запоріжжя

**Зразок!!! Форма 1**

**«Розділ 1. Навчально-методична документація»**

**паспорту комплексного методичного забезпечення з предмета**

**«Будівельне креслення»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва документу | Затверджено  коли і ким | Дата  надходження | Примітка |
| 1. Робочий навчальний план | Затверджено18.09.2015 р.  Директором Департаменту освіти і науки Запорізької  обласної держадміністрації Озеровою Т.Я. | 18.09.2015р |  |
| 2. Робоча навчальна програма | Затверджено 01.09.2015 р.  заступником директора з НВР Граур І.В. | 01.09.2015р |  |
| 3. Поурочно-тематичний план | Затверджено 01.09.2015 р.  заступником директора з НВР Граур І.В. | 01.09.2015р |  |
| 4. Перелік навчально-виробничих робіт з професії | - |  |  |
| 5. Перелік оснащення/паспорт кабінету (лабораторії, майстерні) | Затверджено 01.09.2015 р.  заступником директора з НВР Граур І.В. | 01.09.2015р |  |
| 6. Нормативи оснащення навчального кабінету (лабораторії, майстерні) | Затверджено  Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2014  № 1036 |  | ДСПТО 7133 Штукатур |
| 7. Комплект атестаційних білетів (завдань до заліку/ перелік перевірних робіт) | Затверджено 27.10.2015 р.  заступником директора з НВР Граур І.В. | 28.10.2015р | Завдання до заліку |
| 8. Комплект завдань для контрольних робіт/завдань (директорських, ККР, ККЗ) | Затверджено 24.10.2014 р.  заступником директора з НВР Граур І.В. | 24.10.2014р | Дирек-торська КР |

**Зразок!!! Форма 2**

**«Розділ 2. Навчальна література з професії»**

**паспорту комплексного методичного забезпечення з предмета**

**«Будівельне креслення»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  навчальної  літератури | Найменування,  автор, ким видано, рік видання, гриф | Відмітка про наявність, кількість | Планування строку придбання, розробки, виготовлення | Відповідальний | Відмітка про придбання, розробку, виготовлення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Підручник | Черчение, Матвеев А.А., Борисов Д.М., М.: Высш. шк., 1977 | 1 |  |  |  |
| Техническоечерчение, Янковский К.А., Вышнепольский И.С., М.: «Высш. школа», 1976 | 7 |  |  |  |
| 2. Навчальний посібник | Чтение чертежей, Вербицкая В.А., К.: «Техніка», 1966 | 1 |  |  |  |
| Строительное и топографическое черчение: Факультативный курс, Брилинг Н.С., М.: Просвещение, 1980 | 1 |  |  |  |
| Черчение, Романычева Э.Г., и др. М.: Высш. шк., 1989 | 1 |  |  |  |
| Техническое черчение, Годик Е.И. и др., 5 изд., Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1983 | 1 |  |  |  |
| Черчение, Хаскин А.М., Издательское объединение «Вища школа», 1975 | 1 |  |  |  |
| Черчение , Ботвинников А.Д. и др., М.: «Просвещение», 1977 | 1 |  |  |  |

Продовження форми 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 3. Конспекти лекцій | Конспект лекцій з предмету «Будівельне креслення», штукатур, 2-3 розряд | 1 | |  | |  |  |
| Конспект лекцій з предмету «Будівельне креслення», професія штукатур, 4 розряд | 1 | | Розробка  01.04.2016 | | Кулинич О.А |  |
| Конспект лекцій з предмету «Будівельне креслення», професія маляр, 2 розряд | 1 | | Розробка  01.10.2015 | | Кулинич О.А | Вик. |
| Конспект лекцій з предмету «Будівельне креслення», професія лицювальник-плиточник, 2 розряд | 1 | | Розробка  01.02.2016 | | Кулинич О.А | Вик. |
| 4. Довідник |  |  | |  | |  |  |
| 5. Збірник задач і вправ | Сборник заданий по черчению, Розов С.В., 5 изд., М.: «Машиностроение», 1978 | 1 | |  | |  |  |
| 100 задач с ответами по проекционному черчению, Козловский Ю.Г., и др., Минск, «Вышейшая школа», 1975 | 1 | |  | |  |  |
| Сборник заданий по техническому черчению, Бахнов Ю.Н., 3 изд., М.: Высш. шк., 1988 | 1 | |  | |  |  |
| Сборник заданий по техническому черчению, Бахнов Ю.Н., 2 изд., М.: Высш. шк., 1984 | 1 | |  | |  |  |

Продовження форми 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 200 задач-головоломок по черчению, Пугачев А.С., Ленинград, СУДПРОМ ГИЗ, 1960 | 1 |  |  |  |
| Карточки- задания по черчению для 9 классов, Василенко Е.А., М.: «Просвещение», 1974 | 1 |  |  |  |
| Задания по черчению для строителей, Якубович А.А., 2 изд., М.: Высш. шк., 1980 | 1 |  |  |  |
| Задания по черчению для строителей, Якубович А.А., М.: Высш. шк., 1984 | 1 |  |  |  |
| Сборник задач по черчению, Ботвинников А.Д., М.: «Просвещение», 1973 | 1 |  |  |  |
| 6. Посібник для проведення лабораторних робіт |  |  |  |  |  |
| 7. Посібник з професії (збірник інструктивних карт) |  |  |  |  |  |
| 8. Альбом робочих креслень | Альбом робочих креслень та шаблонів для виготовлення робочих креслень з предмету «Будівельне креслення» | 1 | Розробка 01.05.2016 | Кулинич О.А |  |
| 9. Альбом карт технологічного процесу |  |  |  |  |  |
| 10. Нормативна література | ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы |  |  |  |  |
| ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы |  |  |  |  |
| ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии |  |  |  |  |
| ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Зразок!!! Форма 3**

**«Розділ 3. Методичні посібники для викладача,   
майстра виробничого навчання»**

**паспорту комплексного методичного забезпечення з предмета**

**«Будівельне креслення»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид навчальної  літератури | Найменування, автор, ким видано, рік видання, гриф | Відмітка про наявність, кількість | Планування строку придбання, розробки, виготовлення | Відповідальний | Відмітка про придбання, розробку, виготовлення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Окрема методика |  |  |  |  |  |
| 2. Збірник дидактичних матеріалів | Альбом робочих креслень та шаблонів для виготовлення робочих креслень з предмету «Будівельне креслення» | 14 | Розробка 01.05.2016 | Кулинич О.А |  |
| Пакети засобів поточного проміжного та підсумкового контролю з предмета«Будівельне креслення» для професій будівельного напрямку, ДНЗ ЗВПУ, 2015 | 1 |  |  |  |
| Пакет мультимедійних презентацій для супроводу уроків |  | Розробка 01.09.2016 | Кулинич О.А |  |
| 3. Методичні розробки | Методична розробка відкритого уроку з предмета «Будівельне креслення», теми «Види, перерізи, розрізи», Кулинич О.А., ДНЗ ЗВПУ, 2015 |  |  |  |  |

Продовження форми 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Методичні посібники |  |  |  |  |  |
| 5. Інформаційні матеріали | Комплект наочного роздавального матеріалу з розділу «Будівельне креслення» |  | Розробка 01.09.2016 | Кулинич О.А |  |

**Зразок!!! Форма 4**

**«Розділ 4. Засоби навчання для вивчення тем, розділів і вузлових питань матеріалу предмета теоретичного навчання»**

**паспорту комплексного методичного забезпечення   
з предмета «Будівельне креслення»**

**4.1 Штукатур 2-3 розряд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вузлові питання навчального матеріалу теми (розділу) навчальної програми предмета | Вид і  найменування основних засобів навчання | Відмітка про наявність (кількість) | Запланований термін розробки, виготовлення, придбання | Відповідальний | Відмітка про розробку, виготовлення, придбання |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Розділ І Вступ** | | | | | |
| 1.Вступ (1 год) | Інструкція з безпеки № 3-07.004 БЖД «Безпека життєдіяльності учнів під час роботи в кабінеті (майстерні) № 104 «Матеріалознавство», «Лабораторія випробування будівельних матеріалів» | 1 |  |  |  |
| План уроку | 1 |  |  |  |
| Комплект посібників «Інструменти для креслення» | 1 |  |  |  |
| **Розділ ІІ. Основні відомості про виконання та оформлення креслень** | | | | | |
| Формати і рамки. Основний напис. Лінії креслення. Шрифти. (4 год) | Плани уроків | 4 |  |  |  |
| ГОСТ 2.301.68 ЕСКД Форматы | 1 |  |  |  |
| ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии | 1 |  |  |  |
| ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты | 1 |  |  |  |
| Опорні конспекти з теми | 2 |  |  |  |
| Картки тематичного тестового опитування (2 варіанти) | 28 |  |  |  |
| Картки роздавального матеріалу «Лінії»,  «Шрифти ГОСТ тип А, тип Б» | 15  15 |  |  |  |
| Плакат «Формати» |  | Розробка 01.09.2016 | Кулинич О.А |  |

**Зразок!!! Форма 5**

**«Розділ 5. Засоби навчання для вивчення тем і**

**розділів програми виробничого навчання»**

**паспорту комплексного методичного забезпечення з професії**

**7133 Штукатур**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теми (підтеми) навчальної програми. Кількість годин | Вид і найменування основних засобів навчання | Відмітка про наявність (кількість) | Запланований термін розробки, виготовлення, придбання | Відповідальний | Відмітка  про розробку, виготовлення, придбання |
| 1. |  |  |  |  |  |

**Додаток А**

**Засоби навчання, їхні дидактичні функції   
та навчальні ситуації застосування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Засоби  навчання | Основні дидактичні функції  (можливості) | Типові навчальні ситуації застосування |
| 1. | Натуральні наочні  посібники | 1) дозволяють отримати точну уяву про зовнішній вигляд, будову, взаємодію частин, властивості, вимоги до якості;  2)дозволяють вивчити способи застосування, регулювання, налагодження об’єктів, що вивчаються | Демонстрація та самостійне вивчення:  1) будови;  2) призначення;  3) властивостей;  4)способів застосування, регулювання, налагодження тощо. |
| 2. | Зображувальні наочні посібники:   * плакати; * таблиці; * схеми; * фотографії; * тощо | 1) передають інформацію про процеси та об’єкти в різних формах:  - образній;  - графічній;  - схематичній;  - цифровій;  2) дозволяють показати:  - зовнішній вигляд;  - внутрішню будову;  - принцип роботи;  - якісні та кількісні показники об’єктів, процесів, явищ | Демонстрація та самостійне вивчення:  1) принципу дії;  2) будови;  3) призначення;  4) кількісних та якісних показників |
| 3. | Об’ємні засоби навчання:   * моделі; * макети; * муляжі | 1)дозволяють вивчати принципи дії, взаємодії частин, кінематику механізмів у дії;  2) дозволяють отримати чітку уяву про зовнішній вигляд, будову, форму, розміри, | 1) демонстрація та самостійне вивчення принципів дії, взаємодії складових частин, кінематичних ланцюгів механізмів;  2) демонстрація та самостійне використання загальних відомостей про об’єкти, що вивчаються |
| 4. | Екранні засоби навчання:  1) екранне кіно | Засоби наочності, які виступають у ролі самостійного джерела інформації:   1. розкривають процеси та явища в динаміці їхнього розвитку; 2. дозволяють вивчати нові види техніки та технології, передові методи праці | 1)вивчення об’єктів, явищ, процесів, які недоступні безпосередньому сприйманню;  2) вивчення внутрішньої будови машин, механізмів, агрегатів, пристроїв і процесів, що відбуваються в них;  3) вивчення циклічних процесів, дій, рухів, відеозапис та аналіз власних дій.;  4) демонстрація робочих операцій, навчально-виробничих ситуацій, технічних процесів |
|  | 2) діафільми | Дозволяють відтворювати системи взаємопов’язаних зображень, які побудовані у відповідності з логікою навчального матеріалу теми; є засобом наочності та самостійним джерелом інформації | Вивчення взаємопов’язаних об’єктів, процесів, явищ та їхніх складових частин |
|  | 3) діапозитиви | 1) передають образну, графічну, схематичну, символічну та текстову інформацію;  2) дозволяють показати зовнішній вигляд, внутрішню будову, принцип роботи об’єктів, процесів, явищ, що вивчаються | 1) застосовують для створення проблемних ситуацій, керівництва самостійного роботою, повторення матеріалу;  2) проведення інструктажів тощо |
| 5. | Транспаранти | Дозволяють за допомогою кодоскопу передавати візуальну інформацію у вигляді малюнка, креслення, схеми, графіка чи тексту, а також демонструвати плоскі прозорі моделі механізмів | Демонстрація об’єктів та їхнії частин, процесів, явищ у змодульованій формі. |
| 6. | Фазограми (накладання транспарантів) | Дозволяють відтворювати за допомогою кодоскопу складні зображення „по фазах” шляхом накладання транспарантів | При необхідності послідовної демонстрації зображень і від частин до цілого |
| 7. | Дидактичні матеріали для роботи учнів:  -картки-завдання;  - узагальнюючі таблиці та інші матеріали на друкованій основі | 1) дозволяють швидко запропонувати учням різноманітні навчальні завдання, форми для заповнення при самостійному вивченні, закріпленні та використанні навчального матеріалу;  2) дозволяють індивдуаілізувати навчальний процес | 1) самостійне вивчення, закріплення, повторення, систематизація навчального матеріалу;  2) контроль знань та вмінь учнів;  3) програмоване вивчення навчального матеріалу |
| 8. | Звукозапис | Дозволяють відтворювати через магнітофонні пристрої різноманітні звукові характеристики працюючих машин, механізмів, апаратів | 1)демонстрація та відпрацювання прийомів слухової діагностики та регулювання машин і механізмів;  2) проведення спеціальних занять і вправ з розвитку професійного слуху учнів |
| 9. | Тренажери | 1)моделюють будову та функції технічних об’єктів;  2) сприяють орієнтуванню учнів при переході від вивчення теорії до практики;  3) створюють можливість наблизити учнів до реальної виробничої обстановки;  4) дозволяють учням відпрацювати необхідні режими роботи, імітувати складні умови праці та аварійні ситуації;  5) допомагають формувати прийоми самоконтролю | Відпрацювання трудових вмінь та навичок обслуговування складного виробничого обладнання в навчальних умовах |
| 10. | Тестувальні пристрої | 1) використовують для полегшення формування одного з рухових навиків з використання нескладних приладів і пристосувань на початкових етапах вправ;  2) ефективним засобом розвитку самоконтролю | Відпрацювання початкових умінь у навчальних умовах на початкових етапах вивчення прийомів операцій |
| 11. | Інструкційні карти | Включають інструктивні вказівки та пояснення з правил, послідовності та технічних вимог щодо виконання трудових прийомів та видів робіт з професій | Вивчення в процесі виробничого навчання трудових прийомів, операцій і видів робіт |
| 12, | Технологічні (інструкційно-технологічні) карти | 1) розкривають технологічну послідовність виконання, зміст інструктивних вказівок і технічних вимог до технологічних переходів;  2) відображають технічні засоби та режими виконання робіт комплексного характеру | Виконання робіт комплексного характеру |
| 13. | Завдання для виконання лабораторно-практичних робіт | Розкривають загальні теоретичні відомості про сутність явищ чи процесів, які досліджуються чи перевіряються, засоби та послідовність виконання лабораторно-практичної роботи, способи фіксування результатів і висновків, характер звітності про проведення роботи | Проведення лабораторно-практичних робіт ілюстративного та дослідницького характеру |
| 14. | Навчальні програми для ЕОМ | 1) дозволяють індивідуалізувати процес навчання;  2) моделювати процеси та явища в динаміці;  3) самостійне джерело інформації | 1) самостійне вивчення навчального матеріалу та закріплення, повторення та систематизація;  2) контроль (самоконтроль) знань та вмінь учнів |